

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZALESIU

na rok szkolny 2023/2024

1. Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”(art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*) .

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. W swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Wartości (cel ludzkich dążeń) i normy (powinności, nakazy i zakazy) są tym, co łączy wychowanie i profilaktykę. One nadają kierunek prowadzonych działań. Mimo różnych metod oddziaływań wychowawców wartości i normy tworzą spójne środowisko wychowawcze, umożliwiają współpracę wychowawców. Wartości i normy powodują, że życie człowieka i funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, zatem działania zawarte w programie będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracownika administracji i obsługę szkoły).

Zaplanowane w programie działania wychowawcze skierowane są do uczniów, a treści i działania profilaktyczne przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, zostały dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i są skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Konstruując program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły oparto się na przepisach prawa oświatowego oraz wynikach badań ankietowych, obserwacji, konsultacji z rodzicami, nauczycielami i uczniami.

2. Podstawy prawne

W programie uwzględniono następujące akty prawne:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz. 483 ze zm.)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526)*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 poz. 1082 ze zm.)*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r, o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst ujednolicony Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.)*
- *Statut Szkoły Podstawowej w Zalesiu.*

3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka drugiego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

4. Wizja i misja Szkoły

Wizja Szkoły

Szkoła przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów.

Szkoła gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie, umożliwiająca twórcze działania, rozwijanie zdolności i umiejętności uczniów.

Szkoła, która kształtuje swoich wychowanków, w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego.

Naszym największym dobrem jest dobro ucznia, przygotowujemy go do odniesienia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Uczymy ucznia pozytywnego myślenia.

Misja Szkoły

Szkoła nasza jest placówką, w której zapewniane są warunki do twórczej pracy dydaktycznej, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. Działania szkoły

oparte są na partnerskiej współpracy dyrektora, pracowników szkoły, rodziców i uczniów przy wsparciu Organu Prowadzącego i Nadzorującego.

Szkoła zatrudnia nauczycieli o wysokich walorach osobowościowych i kwalifikacjach pedagogicznych, którzy w swojej codziennej pracy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji.

Szkoła przede wszystkim dba o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w obieranie kierunku swojego rozwoju. Umożliwia uczniowi zrozumienie siebie i świata, określenie swoich dążeń, znalezienie drogi prowadzącej do osiągnięcia własnych celów i określenie instrumentów potrzebnych do ich realizacji.

Szkoła w swoich działaniach pedagogicznych przygotowuje uczniów do samodzielnego i odpowiedzialnego życia poprzez:

- kształtowanie poczucia więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultur i narodowości;
- przygotowywanie do pełnienia ról społecznych z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji.
 - uwrażliwianie na kwestie zdrowia;
 - rozbudzanie i doskonalenie dbałości o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

5. Wartości uznawane przez społeczność szkolną (uczniów, rodziców i nauczycieli).

- rodzina,
- szacunek,
- miłość,
- wiara w Boga,
- zaufanie,
- sprawiedliwość,
- tolerancja,
- usamodzielnianie się,
- życie w zgodzie ze sobą,
- życzliwość,
- szczęście,
- spokój,
- uczciwość,
- wolność,
- prawda,
- ojczyzna,
- stabilność finansowa,
- dobroczynność,
- sumienność,
- pracowitość,

- wykształcenie.

5. Sylwetka absolwenta Szkoły

Absolwent szkoły podstawowej jest:

- pozytywnie nastawiony do innych ludzi, szanuje godność osobistą drugiego człowieka niezależnie od narodowości, kultury i tradycji, rasy i religii
 - tolerancyjny,
 - świadomy własnej wartości,
 - empatyczny,
 - uczciwy, dobry
 - świadomy wartości rodziny,
 - świadomy swej tożsamości narodowej, zna i szanuje tradycje szkoły, regionu i narodu
 - odpowiedzialny za powierzone mu zadania,
 - samodzielny,
 - ciekawy świata i żądny wiedzy, wykształcony, dąży do własnego rozwoju
 - kreatywny, przedsiębiorczy, zaradny
 - kulturalny, uprzejmy, życzliwy, zgodny
 - wytrwały,
 - wrażliwy na piękno,
 - religijny,
- oraz
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
 - rzetelnie pracuje indywidualnie i w zespole
 - aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym, w kulturze.

6. Cele ogólne programu

- 1) Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- 2) Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
- 3) Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- 4) Rozwijanie poczucia jedności z otaczającym światem.

7. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

- 1) Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- 2) Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

- 3) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- 4) Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- 5) Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- 6) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- 7) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- 8) Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- 9) Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- 10) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
- 11) Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
- 12) Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
- 13) Praca w zespole i społeczna aktywność.
- 14) Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

8. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły.

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wyłonione zostały wnioski, czynniki ryzyka i czynniki chroniące oraz rekomendacje do dalszej pracy.

Wnioski:

Szkoła uwrażliwia na problemy współczesnego świata. Założenia i treści Programu są znane i akceptowane przez rodziców i nauczycieli, a zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne są w szkole realizowane.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia wartości uznawane przez rodziców, uczniów i nauczycieli.

W szkole przeprowadzane są działania rozwijające kreatywność uczniów, realizowane są programy i projekty edukacyjne. W pracy z uczniami stosowane są innowacyjne metody nauczania i uczenia się, systematycznie wykorzystuje się technologię informacyjno-komunikacyjną.

Respektowane są obowiązujące normy społeczne, uczniowie mają zapewniony bezpieczny pobyt w szkole i w większości czują się w szkole bezpiecznie. W razie problemu wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy. W ankiecie zasygnalizowany został przypadek palenia papierosów przez uczniów.

Nauczyciele w swoich działaniach wychowawczo-profilaktycznych uwzględniają rozwój intelektualny/emocjonalny/społeczny, uczestnictwo w kulturze szkolnej, regionalnej i społecznej, edukację prozdrowotną, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, zapobieganie uzależnieniom.

Uczniowie byli zachęceni do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej poprzez udział w zabawach integrujących zespół klasowy, w projektach, akcjach, konkursach, występach,

aktywności w organizacjach szkolnych. Zainteresowanie uczniów tymi formami aktywności jest zróżnicowane.

W naszej szkole zdrowie i dobre samopoczucie są ważną sprawą. Uczniowie z różnym zapałem i determinacją starają się być aktywni fizycznie, zwracają uwagę na to, jak się odżywiają. Prawie wszyscy znajdują czas na odpoczynek lub przyjemne zajęcia. Część badanych uczniów stara się ograniczać czas spędzony przy komputerze, tablecie, smartfonie oraz na oglądaniu telewizji. Większość uczniów stara się myśleć o sobie pozytywnie (dostrzegać swoje zalety, sukcesy), a swoje nieporozumienia z rówieśnikami stara się rozwiązywać pokojowo (bez kłótni, bójek, agresji).

Wpływ na kształtowanie systemu wartości uczniów, respektowanie norm społecznych oraz prawidłowe funkcjonowanie w społeczności szkolnej ma oferta edukacyjna szkoły: programy profilaktyczne („Kolorowy Świat”, „Kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu w ruchu drogowym i turystyce”, „Szkolny Program Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego”), podejmowanie działań promujących czytelnictwo, działalność w Samorządzie Uczniowskim, udział uczniów w akcjach charytatywnych, w tym praca w Szkolnym Kole Caritas i akcjach ekologicznych.

Czynniki ryzyka:

- niepowodzenia w nauce szkolnej, specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu itp.
- słabe umiejętności organizacji pracy własnej w okresie nauki zdalnej.
- nadużywanie sprzętów elektronicznych i przeniesienie aktywności społecznej do świata wirtualnego
- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych,
- zachowania problemowe w sieci (cyberprzemoc),
- wulgaryzmy,
- niskie poczucie własnej wartości,
- aprobata zachowań problemowych (palenie papierosów);

Czynniki chroniące:

- zainteresowanie rodziców nauką szkolną swych dzieci,
- czynne uczestnictwo w życiu szkoły, rodziny, kościoła, angażowanie się w działania prospołeczne,
- posiadanie rozmaitych zainteresowań;
- przynależność do pozytywnej grupy społecznej, rówieśniczej.
- motywacja do osiągnięć,
- brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- zachowane tradycje kulturowe,
- pozytywny obraz siebie,
- wsparcie ze strony dorosłych,
- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole przez nauczycieli i pracowników szkoły;

Wnioski dotyczące dalszej pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2023/24

- **Podjęcie działań prowadzących do zakwalifikowania naszej szkoły jako promującej zdrowie.**
- Kontynuowanie i wzmacnianie działań wychowawczych, których celem jest eliminowanie niewłaściwych zachowań. Uświadamianie uczniom konsekwencji wynikających z używania przemocy oraz innych niewłaściwych postaw, wskazywanie sposobów radzenia sobie z agresją.

- Reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na nieodpowiednie zachowania uczniów, wyciąganie konsekwencji zgodnie z prawem szkolnym. Przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej i psychicznej.
- Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka.
- Wzmacnianie pozytywnych zachowań pochwałami, wyróżnieniami, nagrodami.
- Podkreślanie osiągnięć indywidualnych i grupowych uczniów na rzecz kształtowania pozytywnego wizerunku własnej osoby i szkoły.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów, zachęcanie ich do brania udziału w przedsięwzięciach, akcjach, konkursach, a także do organizowania takich form zajęć dla innych uczniów.
- Rozbudzanie motywacji uczniów do nauki.
- Zwracanie uwagi na problem cyberprzemocy, nauka radzenia sobie z krytyką, hejtem.
- Zintensyfikowanie działań antynikotynowych w szkole.
- Dbanie o prawidłowe relacje rówieśnicze, praca nad integracją klas, nad właściwym zachowaniem uczniów na terenie szkoły.
- Rozwijanie współpracy z rodzicami, zachęcanie do aktywności na rzecz szkoły.
- Organizowanie pomocy dla uczniów słabo radzących sobie z nauką.
- Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo na przerwach.
- Zwrócenie uwagi na wzmacnianie pozytywnych wzorców.
- Wskazywanie na konieczność stosowania zasad bezpieczeństwa w szkole i w nauczaniu zdalnym, uczenie odpowiedzialności za własne czyny.

9 . Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet/kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny. Działania Programu, gdy zajdzie taka potrzeba, mogą być modyfikowane także w trakcie roku szkolnego na wniosek uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne przewidziane na poziomie klas I-III

I. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych

Ukierunkowanie ku wartościom		
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, - analizowanie prostych sytuacji wychowawczych, służących odróżnianiu dobra od zła, - poznanie regulaminów oraz praw i obowiązków, - spektakle teatralne, wycieczki, imprezy kulturalne, - apele wychowawcze, - udział w różnych imprezach szkolnych i klasowych, - prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym – apele, wystawy, konkursy, występy uczniów, - kształtowanie wartości chrześcijańskich poprzez: katechezy, przygotowania do przyjęcia I Komunii Świętej, rekolekcje wielkopostne, udział w konkursach religijnych; 	<p>wychowawcy i nauczyciele</p> <p>katechetka</p>
2. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami nt. ról poszczególnych członków rodziny, wywiązywania się z obowiązków, - pamiętanie o rodzinnych rocznicach, - wykonywanie upominków, laurek; 	wychowawcy
Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych		
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne

1. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	- wzajemne poznanie się, udział w zabawach integrujących zespół klasowy,	wychowawcy
2. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.	- zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego, z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka, - tworzenie kodeksów klasowych, - egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw	wychowawcy
3. Wprowadzenie uczniów w świat wydarzeń szkolnych.	- współpraca w grupach, - realizacja projektów, - organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i praca w samorządzie uczniowskim,	nauczyciele wychowawcy
4. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się i komunikowania w różnych sytuacjach społecznych.	- pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole; - organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych, - udział w wydarzeniach publicznych (w miarę możliwości) - rozmowy indywidualne, zapoznawanie z zasadami savoir vivre,	
5. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego, społecznego (przyjaźń i koleżeństwo)	- rozwiązywanie konfliktów i sporów na drodze dialogu, porady i konsultacje, mediacje, drama, - rozbudzanie więzi emocjonalnych i społecznych poprzez wykonywanie upominków, laurek, niesienie pomocy, obchodzenie urodzin w klasie, wspólne zainteresowania itp.	
6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.		
7. Okazywanie szacunku innym ludziom.	- udział w różnych akcjach charytatywnych, - kształtowanie umiejętności właściwej oceny dobrego i złego postępowania na podstawie tekstów literackich, filmów, obserwacji życia codziennego, - lekcje z wykorzystaniem scenek wychowawczych, - wzajemna pomoc koleżeńska, - stosowanie zwrotów grzecznościowych,	katechetka i wychowawcy,

	- dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;	wszyscy nauczyciele
8. Propagowanie postawy proekologicznej	- lekcje poświęcone tej tematyce, - segregacja śmieci w szkole, konkursach związanych z tematyką ekologiczną, - udział w akcji „Sprzątanie świata”, - wycieczki/spacery przyrodnicze, poznawanie nazw roślin, zwierząt chronionych w okolicy, - dokarmianie zwierząt, - zbiórka surowców wtórnych, zużytych baterii, - spotkanie z przedstawicielem leśnictwa (lub służbami parków: narodowego, krajobrazowego);	- uczestnictwo w i obszarów wychowawcy wychowawcy wychowawcy

II. Promowanie zdrowia i bezpiecznych zachowań

Propagowanie zdrowego stylu życia		
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem (higiena, ruch, odżywianie, dostosowanie ubioru do warunków pogodowych) .	- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie, - rozmowy na temat zdrowego stylu życia, - informowanie uczniów o sposobach uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny, - dbałość o higienę ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku, - fluoryzacja - uświadomienie, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter – dbanie o bezpieczeństwo własne i innych w czasie ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych,	wychowawcy pielęgniarka wychowawcy nauczyciel wych.fiz. wychowawcy dyrektor

	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie ubioru do warunków pogodowych, - realizacja „Programu dla szkół”; 	
2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat: miejsca do nauki w domu, plan dnia, higieny pracy i wypoczynku, - utrzymywanie porządku na ławce, w klasie, w szatni, w szkole, -współpraca z pielęgniarką szkolną, spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, - poznanie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i w przestrzeni publicznej w czasie pandemii covid-19; 	<p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka</p> <p>wychowawcy</p>
3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętność adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy o tematyce prozdrowotnej w klasach, - rozmowy indywidualne, pogadanki. 	wychowawcy
4. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	<ul style="list-style-type: none"> - scenki sytuacyjne, ćwiczenia z zakresu komunikacji w grupie - prace plastyczne, - pedagogizacja rodziców nt. profilaktyki zdrowia psychicznego; 	wychowawcy
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)		
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne

<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi formami rekreacji turystyki oraz innymi formami spędzania wolnego czasu, korzyści płynące z aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, - zabawy ruchowe w czasie przerw, - spacer, wycieczki krajoznawcze, udział w imprezach kulturalno-rozrywkowych, - zwiedzanie dostępnych wystaw, - organizowanie wystaw wytworów dziecięcych, - udział w kołach zainteresowań, - gry i zabawy na śniegu, - udział w konkursach, - udział w dyskotekach szkolnych, balu karnawałowym i innych imprezach wynikających z rocznego planu pracy; 	<p>wychowawcy nauczyciele wychowawcy, nauczyciele nauczyciele</p> <p>opiekunowie nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
<p>2. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych osób podczas wspólnych gier i zabaw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpieczne uczestnictwo w zabawach i grach podczas zajęć edukacyjnych i przerw, - zajęcia wychowawcze, - rozmowy i ćwiczenia przygotowujące do bezpiecznego spędzania czasu, np. podczas ferii i wakacji; 	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowawcy</p>
<p>3. Przygotowanie do bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym i korzystania ze środków komunikacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje dotyczące bezpieczeństwa - zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego, sposobów poruszania się po drodze, uczestniczenia w ruchu ulicznym, - realizacja programu: „Kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu w ruchu drogowym i turystyce”; 	<p>wychowawcy</p>
<p>4. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z policjantem, przedstawicielami straży pożarnej - alarm przeciwpożarowy, - przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole; - poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, - zajęcia wychowawcze (np. z elementami biblioterapii), - wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych, - pedagogizacja rodziców; 	<p>dyrektor,</p> <p>wychowawcy wychowawcy, psycholog/ pedagog, rodzice wychowawcy</p>

5. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.	- kulturalne i bezpieczne korzystanie z Internetu, - filmy edukacyjne o tematyce prozdrowotnej i profilaktycznej, - spektakle profilaktyczne;	wychowawcy dyrektor
6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego	- poznawanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia, - zajęcia wychowawcze;	wychowawcy
7. Profilaktyka uzależnień	- realizacja programów profilaktycznych, np. „Kolorowy Świat”, „Zachowaj trzeźwy umysł”	wychowawcy, P. Finster,

III. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

Wzmacnianie poczucia własnej wartości		
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwój osobowości ucznia.	- wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wdrażanie do samooceny, - motywowanie do nauki szkolnej, - wdrażanie i motywowanie do nauki w trybie zdalnym,	wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> - porady i konsultacje, - lekcje wychowawcze, - uczestnictwo w konkursach - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele specjaliści</p>
2. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie pracy ludzi różnych zawodów, znaczenia społecznego tych zawodów, - przekazywanie przez nauczycieli różnych technik uczenia się; 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>
3. Rozwijanie zainteresowań, zdolności i umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> • kreatywności, • umiejętności teatralnych, • plastycznych i technicznych, • muzycznych, • wiedzy i umiejętności przedmiotowych uczniów, • umiejętności organizatorskich. 	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie uczniów do udziału w przedstawieniach podczas uroczystości szkolnych. - udział w inscenizacjach, - odgrywanie ról w scenkach dramowych, inscenizacjach posługując się mimiką, mową, gestem i ruchem, - udział w konkursach, - stosowanie aktywizujących metod pracy, - wypowiedanie się w różnych technikach plastycznych i technicznych, - prezentacja prac uczniów, - improwizowanie przy muzyce, 	<p>wychowawcy i nauczyciele</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach rozwijających kreatywność, - organizowanie wycieczek tematycznych, - pozyskiwanie informacji z różnych źródeł, - udział w akcjach, - zajęcia lekcyjne podnoszące wiarę we własne siły, akceptację siebie; 	<p>A. Skórczewska nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>

Pomoc dzieciom rozwijającym się nieharmonijnie

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
------------------------------------	--------------------	----------------------

1. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	- przeprowadzenie badania dojrzałości szkolnej w klasie pierwszej wg procedury: a) przygotowanie materiałów do diagnozy, b) opracowanie wyników, c) wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych;	wychowawca kl. I
2. Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych. Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony	- kierowanie uczniów na badania specjalistyczne, - organizacja zajęć wspomagających w szkole: logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, - udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia, - udział w konkursach, - stwarzanie warunków do indywidualnych konsultacji z nauczycielami;	wychowawcy, dyrektor, nauczyciele specjaliści, wychowawcy
3. Wspomaganie rodzin w trudnej sytuacji materialnej lub wychowawczej.	- udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji m.in. MGOPS itp., - organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły, - udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych;	dyrektor, wychowawcy wychowawcy, pedagog

Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka	- bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią, - dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami, - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, konsultacje dla rodziców, pedagogizacja rodziców, - podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, - zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami.	wychowawcy wychowawcy, specjaliści wychowawcy, rodzice, specjaliści dyrektor, wychowawcy

	- doskonalenie lub samodoskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach;	dyrektor, nauczyciele,
--	---	---------------------------

IV. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Aktywny udział w życiu kulturalnym, w życiu szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju		
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	- kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, regionem, krajem, i państwowym, w apelach szkolnych (np. z okazji 11 listopada), - poznawanie symboli narodowych i europejskich, - zajęcia edukacyjne: poznawanie historii swojego kraju, - lekcje języka kaszubskiego, - kształtowanie nawyków pracowitości, odpowiedzialności, wytrwałości i punktualności,	wychowawcy, nauczyciel historii oraz j. kaszubskiego wychowawcy nauczyciel j.kaszubskiego wychowawcy
	- wycieczki, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej;	nauczyciele
2. Poznawanie różnych dzieł kulturalnych oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości	- pogadanki - literatura i sztuka dla dzieci, filmy, wystawy tematyczne, gazetki, - udział w uroczystościach, - spotkania autorskie, - wycieczki, - projekty edukacyjne;	wychowawcy

Zadania wychowawczo-profilaktyczne przewidziane na poziomie klas IV-VIII

I. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych

Ukierunkowanie ku wartościom		
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć: dobro, zło, piękno.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat wartości świeckich i religijnych (rozmowy, burza mózgów, pogadanka, scenki, dyskusje, drama, praca w grupach), - analizowanie prostych sytuacji wychowawczych, służących odróżnianiu dobra od zła; - odwołania do bohaterów literackich, wskazywanie dobra i zła w postępowaniu bohaterów lektur, szukanie w nich wzorów do naśladowania, - kształtowanie postawy refleksyjnej wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych; wskazywanie charakterystycznych cech człowieka, o którym można powiedzieć, że jest piękny (wartości), - szukanie odpowiedzi na pytanie „Co jest w życiu ważne?” (w literaturze filmach, na podstawie obserwacji życia codziennego), - spektakle teatralne, wycieczki, apele wychowawcze, - udział w różnych imprezach szkolnych i klasowych, 	<p>katechetka, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>polonistka, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wartości chrześcijańskich poprzez: katechezy, przygotowanie do Sakramentu Bierzmowania, rekolekcje wielkopostne, udział w konkursach religijnych, przygotowanie gazetek ściennych itp. - współpraca rodziców i nauczycieli sprzyjająca kształtowaniu pożądanego systemu wartości uczniów: spotkania z rodzicami, zebrania i rozmowy indywidualne, badania ankietowe, organizowanie wspólnych (lub z zaangażowaniem rodziców) imprez na terenie szkoły lub poza nią; 	<p>katechetka</p> <p>rodzice, wychowawcy, nauczyciele</p>
2. Znaczenie rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje, rozmowy, pogadanki na temat więzi rodzinnych, wartości nabywanych w rodzinie (empatia, altruizm, przyjaźń, miłość); - postrzeganie rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka; 	wychowawcy
Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka		

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego, z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka, - analiza różnych dokumentów m.in. Konwencji Praw Dziecka, Statutu szkoły, szkolnego systemu oceniania, kodeksów klasowych, - tworzenie kodeksów klasowych, - egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw, - kształtowanie nawyków pracowitości, odpowiedzialności, wytrwałości i punktualności; - lista adresów instytucji pomocowych, - indywidualne poradnictwo (wychowawca, pedagog, dyrektor); 	<p>wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski wszyscy nauczyciele wychowawcy,</p> <p>wychowawcy, pedagog, dyrektor</p>
2. Kształtowanie szacunku dla własnej osoby.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym – wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy uczniów, - pogadanki wychowawcze przygotowujące uczniów do okresu dojrzewania (akceptacja zmian psychicznych i fizycznych), - lekcje rozwijające poczucie własnej wartości; 	<p>dyrektor, wychowawcy,</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>
3. Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla każdego ludzkiego istnienia	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wartości chrześcijańskich, - analiza Konwencji Praw Dziecka, - prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, - tworzenie listy zachowań w określonych sytuacjach, - uwrażliwianie na krzywdę innych (lekcje z wykorzystaniem scenek wychowawczych, rozmowy, pogadanki, filmy, prezentacje multimedialne, dyskusje, burze mózgów, apele wychowawcze), - okazywanie szacunku także osobom starszym, niepełnosprawnym poprzez niesienie im pomocy, okazywanie życzliwości, - współpraca z rodzicami, rodziną, - spektakle teatralne, imprezy szkolne i klasowe, wycieczki, imprezy kulturalne, - udział w różnych akcjach charytatywnych, - praca w wolontariacie, Caritas, 	<p>katechetka, wychowawcy</p> <p>uczniowie</p> <p>wychowawcy, dyrektor</p> <p>dyrektor, wychowawcy koordynatorzy akcji</p> <p>wychowawcy, uczniowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wzajemna pomoc koleżeńska, - zajęcia integrujące, rozbudzanie więzi emocjonalnych i społecznych (przyjaźń i koleżeństwo), wykonywanie upominków, laurek, niesienie pomocy, obchodzenie urodzin w klasie, wspólne zainteresowania itp., - przygotowanie kart świątecznych i życzeń dla zaprzyjaźnionych szkół, przedszkoli, instytucji, - stosowanie zwrotów grzecznościowych, - dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; 	<p style="text-align: center;">dyrektor wychowawcy nauczyciele</p>
4. Kształtowanie kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> - udział w życiu klasy, szkoły, - pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole, - drama, burza mózgów, pogadanka, - uczestniczenie we wspólnych wycieczkach, - system oceniania w szkole, - ćwiczenie mediacji, - stosowanie zwrotów grzecznościowych, - dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; 	<p style="text-align: center;">wszyscy nauczyciele i uczniowie</p>
5. Rozwijanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> - scenki (przywoływanie przykładów z życia), - prace plastyczne, - godziny wychowawcze; 	<p style="text-align: center;">wychowawcy, nauczyciel plastyki</p>

Komunikatywność i umiejętność słuchania

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Zapoznanie uczniów z kanałami komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> - lista kanałów komunikacji (słowo, gest, mimika, itp.), - scenki i burze mózgów, - prezentacje multimedialne; 	wszyscy nauczyciele
2. Zapoznanie z różnymi formami komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> - scenki, symulacje na lekcjach języka polskiego, - układanie dialogów, pisanie listów, sprawozdań, - ćwiczenia problemowe; 	nauczyciel j. polskiego
3. Kształtowanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> - lista zachowań agresywnych, uległych, - analiza sytuacji życiowych, scenki, - lekcje wychowawcze, umiejętność odmawiania; 	wychowawcy

4. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i branie pod uwagę poglądów innych.	<ul style="list-style-type: none"> - scenki, omawianie sytuacji komunikacji, - omówienie i ustalenie zasad dobrej dyskusji (lista), - przemówienie i udział w dyskusji, - warsztaty, dramy, - sposoby porozumiewania się w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się, - aktywne słuchanie podczas pracy na lekcji, - tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, - recytacja z pamięci tekstu poetyckiego/prozy, - czytanie z podziałem na role, - klasowy konkurs pięknego czytania, - prezentacje własnych prac pisemnych i innych na forum, - udział w spektaklach; 	<p>nauczyciel j. polskiego,</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel j. polskiego</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>
5. Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w ramach akcji „Zachowaj trzeźwy umysł”, - wypełnianie plansz, - dyskusja, burza mózgów, - sporządzanie listy cech dobrej grupy, 	<p>wychowawcy,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywanie konfliktów i sporów na drodze dialogu, - porady i konsultacje, - mediacje, - rozmowy indywidualne, - zapoznanie z zasadami <i>savoir vivre</i>; 	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy/nauczyciele</p>

Poszanowanie wspólnego dobra

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie klasy i szkoły, nawyku dbania o wspólne dobro.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie regulaminów przy udziale uczniów, - propagowanie prawa szkolnego, - nauczyciel wzorem, - szanowanie swoich i cudzych rzeczy, przestrzeganie zasady odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia, - dbałość o podręczniki szkolne i książki wypożyczone z biblioteki, 	<p>wychowawcy i nauczyciele</p> <p>nauczyciele uczniowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie prac na rzecz klasy i szkoły, powierzanie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych z utrzymaniem ładu, porządku i dyscypliny, - nagradzanie wyróżniających się uczniów, - wycieczki do kina, przedmiotowe, rekreacyjne, - imprezy szkolne - specyfika regionu – gazetka, - znajomość zabytków i bohaterów lokalnych, - symbole narodowe – godło, flaga, hymn (ceremonie podczas świąt narodowych i oficjalnych uroczystości), - Polska w Unii Europejskiej - prezentacja multimedialna, - udział uczniów w przygotowaniu imprez szkolnych, konkursów, - udział w życiu wsi itp. – uroczystości okolicznościowe, - działalność w samorządzie, propagowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej; 	<p>wychowawcy, koordynatorzy akcji dyrektor, nauczyciele</p> <p>nauczyciel j. kaszubskiego, nauczyciel historii, nauczyciel woś</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele</p> <p>opiekunowie organizacji, wychowawcy</p>
2. Kształtowanie postawy proekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przyrody, - lekcje poświęcone ekologii, - filmy, artykuły, referaty, - dyskusje, spotkania z działaczami na rzecz ochrony środowiska np. z przedstawicielami leśnictwa (w tym służbami parków: narodowego i krajobrazowego), - wycieczki przyrodnicze, spacer, - udział w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych o tematyce przyrodniczej i ekologicznej, - dokarmianie zwierząt, - projekty edukacyjne, - udział w akcji „Sprzątanie świata”, - zbiórka surowców wtórnych, zużytych baterii, - segregacja śmieci w szkole; 	<p>nauczyciel przyrody i biologii, nauczyciele dyrektor/ wychowawcy</p> <p>nauczyciel przyrody</p> <p>wychowawcy</p>
Samodzielność w pełnieniu ról społecznych		
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządu klasowego, szkolnego, - przydzielenie obowiązków uczniom, 	wychowawcy/ opiekun SU,

<ul style="list-style-type: none"> - w klasie - w szkole - w środowisku lokalnym - w państwie 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza prawa szkolnego, - pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole, - współpraca w grupach, - wykonywanie obowiązków dyżurnego, - udział w wydarzeniach publicznych; 	<p>koordynatorzy wydarzeń</p>
<p>2. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dramy, odgrywanie ról, - wywiady, - pogadanki wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> o podstawowe funkcje rodziny, o cechy dobrego ojca, matki, o związki uczuciowe w rodzinie, relacje i komunikacja w rodzinie, o potrzeby, prawa i obowiązki w rodzinie; - wywiązywanie się z obowiązków rodzinnych, - zainteresowanie rodziców nauką dzieci, - pedagogizacja rodziców; - pamiętanie o rodzinnych rocznicach, - wykonywanie upominków/laurek, 	<p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy/ pedagog</p> <p>wychowawcy/ pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele plastyki i techniki</p>
<p>3. Uczenie demokracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i dyskusje dotyczące moralnych wyborów, rozwiązywania konfliktów, sporów, - przydział i pełnienie zadań samorządu uczniowskiego - podejmowanie aktywności i inicjatyw poprzez organizowanie imprez, spotkań, wieczorów filmowych itp. , - udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych; 	<p>wychowawcy, opiekun SU</p>
<p>4. Przygotowywanie uczniów do pracy w grupach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zabawach integrujących zespół klasowy, - praca w zespołach podczas lekcji, - pogadanki: „Relacje z innymi ludźmi”, „Trudna sztuka rozmawiania”, - realizacja projektów, - włączanie uczniów w organizację akademii, uroczystości, apeli; 	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p>

<p>2. Rozbudzanie dbałości o estetykę otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „Sprzątanie świata”, - wyznaczanie zadań dla dyżurnych szkolnych i klasowych, - dbałość o higienę miejsca pracy i wypoczynku, - konkursy tematyczne; 	<p>nauczyciel przyrody, wychowawcy/ opiekun SU</p>
<p>3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki wychowawcze, - filmy, - lekcje przyrody na temat budowy organizmu człowieka oraz nawyków higienicznych, - referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem zasad higieny, - lekcje biologii nt. zasad profilaktyki przeciwdziałania różnym chorobom, zagrożeń związanych z substancjami uzależniającymi, - fluoryzacja (w miarę możliwości); 	<p>wychowawcy/ nauczyciele przyrody i biologii,</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>
<p>4. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia, - sporządzanie list różnego sposobu spędzania wolnego czasu, - realizacja programów profilaktycznych, - udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych, - zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe, udział w Gminnej Lidze Piłki Nożnej, - spacer, wycieczki krajoznawcze, - zajęcia z wychowawcą - uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej, - rozmowy i ćwiczenia przygotowujące do bezpiecznego spędzania czasu, np. podczas ferii i wakacji, - omówienie sposobów zachowania aktywności ruchowej i ograniczenia siedzącego trybu życia w domu podczas kwarantanny, - przestrzeganie procedur związanych z zapobieganiem zachorowaniom na covid-19, - udział w dyskotekach szkolnych, balu karnawałowym i innych imprezach wynikających z rocznego planu pracy, - udział w kołach zainteresowań; 	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciel wych. fiz nauczyciele/ nauczyciel wych. fiz</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekun koła</p>
<p>5. Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - filmy edukacyjne na t. anoreksji i bulimii, - pogadanki o zdrowej żywności, - wyszukiwanie i prezentowanie informacji o zdrowym żywieniu, 	<p>nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka szkolna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - udział w programach edukacyjnych (m.in. „Program dla Szkół”) - akcja „Gorący napój zimą”; 	dyrektor, wychowawcy
6. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach plastycznych, kreatywnych, wychowania fizycznego, SKS - lekcje wychowawcze, - zajęcia z elementami biblioterapii, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami; 	nauczyciele tych przedmiotów wychowawcy

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa	<ul style="list-style-type: none"> - ocena swoich prac i prac kolegów, nauka argumentacji - uczestnictwo w komisjach różnych konkursów, - wystawy prac, konkursy, prezentacje talentów uczniowskich - prezentacje uczniowskie, - zawody sportowe i konkursy: Gminna Liga Piłki Nożnej itp. - nagradzanie osiągnięć, - wytrwałość w działaniu i dążeniu do celu, umiejętność adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; 	nauczyciele wychowawcy nauczyciel wych. fiz. nauczyciele
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> - otaczanie opieką uczniów klas młodszych (w szczególności klasy pierwszej), - poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji, podczas zabaw, lekcji, przerw itd. - dbanie o bezpieczeństwo własne i innych w czasie ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych; 	nauczyciele uczniowie
3. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i do właściwego zachowania wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i analiza dokumentów na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią, - przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, - omawianie sytuacji z „życia wziętych”, - filmy edukacyjne - spotkanie z policjantem, strażakiem, lekarzem, - spektakle profilaktyczne; 	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy dyrektor

<p>4. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego, sposobów poruszania się po drodze, uczestniczenia w ruchu ulicznym, - realizacja programu: „Szkolny Program Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego”, - lekcje techniki, obsługa urządzeń technicznych, - zajęcia z wychowawcą, - przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach, - spotkania z policjantem, przedstawicielami straży pożarnej, - alarm przeciwpożarowy, próby ewakuacyjne, - pokazy ratownictwa medycznego, pierwsza pomoc, - poznawanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia, - analizowanie zjawisk przyrodniczych, rozumowanie przyczynowo-skutkowe i postępowanie w sytuacji kryzysowej, rozpoznawanie sygnałów alarmujących, - poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, - zajęcia wychowawcze (np. z elementami biblioterapii), - wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych, - stosowanie się do wytycznych przeciwepidemicznych, - pedagogizacja rodziców; 	<p>nauczyciel techniki/ wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>dyrektor,</p> <p>nauczyciel techniki/ biologii</p> <p>wychowawcy/ nauczyciel przyrody/ geografii</p> <p>wychowawcy, psycholog/ pedagog</p> <p>wychowawcy, psycholog/ pedagog</p>
<p>5. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień (alkohol, niktyna, narkotyki, dopalacze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na ewentualne pojawienie się problematyki związanej z używkami - rozmowy indywidualne, zajęcia z psychologiem itp., - porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (zwrócenie uwagi także na problem uzależnień behawioralnych), - realizacja programów profilaktycznych, np. „Kolorowy Świat”, kampanii - „Zachowaj trzeźwy umysł”. 	<p>wychowawcy, psycholog/ pedagog</p> <p>P. Finster, wychowawcy</p>

6. Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji, dotyczącej sytuacji rodzinnej, edukacyjnej lub zdrowotnej	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie tych problemów przez nauczycieli, - w przypadku pojawienia się zjawiska dyskryminacji udzielanie uczniom wsparcia poprzez organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, -współpraca z innymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym m.in. MGOPS, PP-P, Policja, - lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji; 	wychowawcy
7. Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu .	<ul style="list-style-type: none"> - selekcja informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji: <ul style="list-style-type: none"> • lekcje informatyki, • lekcje języka polskiego, • zajęcia biblioteczne, • lekcje wychowawcze, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu; 	<p>wychowawcy i nauczyciele j. polskiego, informatyki, bibliotekarka</p> <p>wychowawcy</p>
8. Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje informatyki, - filmy: „Zaplątani w sieci” itp., - zapoznanie uczniów z instytucjami i osobami mogącymi udzielić wsparcia w przypadku zagrożeń, - spektakle profilaktyczne; 	<p>nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciel informatyki wychowawcy dyrektor, wychowawcy</p>
9. Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły oraz podczas nauki zdalnej.	<ul style="list-style-type: none"> - poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły, - monitorowanie przestrzegania ww. zasad; 	wychowawcy
10. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> - Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń 	wychowawca, pedagog/psycholog szkolny

III. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań		
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwój osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - porady i konsultacje, - lekcje wychowawcze, - wdrażanie do samooceny, - motywowanie do nauki, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 	<p>wychowawcy/ psycholog/ pedagog</p> <p>nauczyciele</p>
2. Rozwijanie zainteresowań dziecka i kształtowanie postaw dla sztuki	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w bibliotece, lekcje informatyki, - spotkania z zaproszonymi gośćmi, - wycieczki do muzeów, teatrów, na wystawy itp., - działalność w organizacjach szkolnych (SKS, Caritas, koło biblioteczne, SU), 	<p>bibliotekarka/ nauczyciel informatyki/ wychowawcy opiekunowie tych organizacji</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektów, udział w akcjach, konkursach, - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji, - zajęcia lekcyjne podnoszące wiarę we własne siły, akceptację siebie; 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
3. Pobudzanie i pielęgnowanie inwencji twórczej dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie albumów, gazetek, pisemek, wystawek, - układanie form poetyckich, - prezentowanie osiągnięć pracy, - ocena własnej pracy, - system oceniania motywujący do dalszej aktywności twórczej, - prezentacja ulubionej książki na forum klasy lub w formie pisemnej, - zachęcanie kolegów do czytania wybranej lektury, 	<p>nauczyciel j. polskiego</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel j. polskiego,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie wierszy, rymowanek, opowiadań, opisów, dialogów itp., - prezentacja wytworów własnej pracy: komiks, wiersz itp., - sprawdziany wiadomości i umiejętności, - udział w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych - rozwijanie własnych zainteresowań i zdolności: <ul style="list-style-type: none"> o muzycznych - improwizowanie przy muzyce, konkursy o kreatywności, zainteresowań teatralnych, umiejętności scenicznych - angażowanie uczniów do udziału w przedstawieniach podczas uroczystości szkolnych, udział w inscenizacjach, odgrywanie ról w scenkach dramatycznych, inscenizacjach posługując się mimiką, mową, gestem i ruchem, stosowanie aktywizujących metod pracy, o plastycznych i technicznych - udział w konkursach, wypowiedanie się w różnych technikach plastycznych i technicznych, prezentacja prac uczniów, o umiejętności organizatorskich – prace w samorządzie, w pracach biblioteki, wolontariacie, udział w projektach przedmiotowych uczniów itp. - organizowanie wycieczek tematycznych, stworzenie sytuacji umożliwiających poznawanie otaczającej rzeczywistości wszystkimi zmysłami, pozyskiwanie informacji z różnych źródeł, udział w projektach itp. 	<p style="text-align: center;">nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">nauczyciel muzyki nauczyciel historii,</p> <p style="text-align: center;">bibliotekarka, wychowawcy</p> <p style="text-align: center;">nauczyciel plastyki opiekun SU bibliotekarka</p> <p style="text-align: center;">nauczyciele</p>
--	---	--

Niepowodzenia szkolne, zapobieganie dyskryminacji

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych, - diagnoza początkowa i końcowa; 	<p style="text-align: center;">wychowawcy, nauczyciele</p>
2. Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych. Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony	<ul style="list-style-type: none"> - w razie potrzeby kierowanie uczniów na badania specjalistyczne - organizacja zajęć wspomagających w szkole: logopedycznych, terapii pedagogicznej, rewalidacji, - udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia, - udział w konkursach; 	<p style="text-align: center;">wychowawcy, nauczyciele specjaliści nauczyciele</p>

3. Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie lub wychowawczo	<ul style="list-style-type: none"> - udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji m.in. MGOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, wsparcie zespołu specjalistów w szkole, - organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły, - udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych; 	<p style="text-align: center;">dyrektor, wychowawcy</p> <p>wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>
--	---	--

Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> - bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią, - dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami, - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, konsultacje dla rodziców, - podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, 	<p style="text-align: center;">wychowawcy</p> <p style="text-align: center;">pedagog/ psycholog szkolny</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami, - udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną, - doskonalenie lub samodoskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 	<p style="text-align: center;">wychowawcy</p> <p style="text-align: center;">nauczyciele, wychowawcy</p>

III. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Aktywny udział w życiu kulturalnym, w życiu szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju		
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne

1. Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki po najbliższej okolicy, - praca z mapą, układanie planów, tras wycieczek, - konkursy, - lekcje j. kaszubskiego, historii i kultury społeczności kaszubskiej, historii: Wielka i mała ojczyzna, Nasze polskie symbole, Legendarne początki państwa polskiego; 	<p>nauczyciel przyrody, geografii</p> <p>nauczyciele historii, j. kaszubskiego</p>
2. Wyposażenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach narodowościach	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, uroczystości szkolne - lekcje przyrody, historii, j. polskiego, geografii, wiedzy o społeczeństwie, j. kaszubskiego, historii i kultury społeczności kaszubskiej, - filmy edukacyjne, pogadanki, wykłady , - udział w życiu codziennym regionu, kraju, społeczności lokalnej, wspólnoty europejskiej, - poznawanie problemów w skali mikro- i makroregionu, - udział w rocznicach, uroczystościach, wydarzeniach i/ lub zainteresowanie nimi wyrażane na różne sposoby, np. urządzanie akademii, dokumentacja fotograficzna, relacje pisemne itp. 	<p>nauczyciele j. kaszubskiego, przyrody, wiedzy o społeczeństwie, geografii, historii</p>
3. Kulturowanie tradycji związanej z krajem i regionem. Poszanowanie dla historii.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu, ludzi, zasłużonych dla ojczyzny, dla ludzkości - godne zachowanie podczas uroczystości i świąt narodowych, - czytanie legend, podań, - poznawanie i nauka języka i piosenek regionalnych, - poznawanie tradycji, tańców regionalnych, - przygotowywanie różnych imprez i spotkań klasowych - hierarchizacja skojarzeń dotyczących świętowania - czczenie świąt związanych z tradycjami rodzinnymi; 	<p>wszyscy nauczyciele, a w szczególności historii, j. polskiego, j. kaszubskiego</p>

<p>4. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako postawy tożsamości narodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie różnych tekstów kultury podczas lekcji, - wykorzystywanie tekstów kultury do budzenia szacunku dla osiągnięć dawnych pokoleń (dostrzeganie ponadczasowości utworów), - dostrzeganie związków literatury lub twórców ze środowiskiem lokalnym, ojczyzną, historią, - udział w życiu społeczności lokalnej, np. spektakle teatralne, wiersze i piosenki polskie, - dbanie o piękno i poprawność języka polskiego, gwary lokalnej itp., - zachęcanie do samokształcenia poprzez docieranie do informacji zawartych w tekstach kultury i innych źródłach; 	<p>nauczyciel j. polskiego,</p> <p>nauczyciel j. polskiego/ j. kaszubskiego/ historii</p>
<p>5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukiwanie w tekstach ważnych postaw w tym pełnionych przez bohaterów ról społecznych, - wypowiedzi ustne na temat lektury, opowiadanie odtwórcze i twórcze, - wypełnianie przydzielonych ról podczas pracy w grupach lub parach, - prezentacja prac na forum klasy: pisemnych, ustnych, plastycznych i innych, - lekcje poświęcone poznawaniu dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. 	<p>nauczyciel j. polskiego, wos, wychowawcy klas</p>

PLAN PRACY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZALESIU
na rok szkolny 2023/2024

Spis treści

- I. Podstawy prawne Planu Pracy Szkoły.
- II. Zadania dydaktyczne.
- III. Organizacja procesu dydaktycznego.
- IV. Organizacja pracy wychowawczej i opiekuńczej, administracyjnej i gospodarczej szkoły.
- V. Kalendarz imprez szkolnych na rok szkolny 2023/2024.
- VI. Organizacje uczniowskie, zajęcia pozalekcyjne

VII. Plan wycieczek szkolnych na rok szkolny 2023/2024.

VIII. Tematyka posiedzeń Rady Pedagogicznej.

IX. Tematyka spotkań z rodzicami.

I. Podstawy prawne *Planu Pracy Szkoły*.

Działalność szkoły w roku szkolnym 2023/2024 opierać się będzie na następujących przepisach prawa oświatowego :

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r., poz. 1762 ze zm.)
3. Rozporządzenie M EN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r., poz. 639 ze zm.)

5. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2020 r., poz.1604)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r., poz. 532 ze zm.)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. z 2018 r. poz. 1055)
8. Statut Szkoły Podstawowej w Zalesiu.
9. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Zalesiu.

II. Zadania dydaktyczne

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Wszyscy nauczyciele dążą do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz harmonijnej realizacji zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania.

III. Organizacja procesu dydaktycznego

PROCES DYDAKTYCZNY

Zadania	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Określanie działalności edukacyjnej szkoły poprzez Szkolny Zestaw Programów Nauczania, Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły - zmiana i doskonalenie tych dokumentów.	cały rok	dyrektor szkoły wszyscy nauczyciele, rodzice
2. Określanie działalności szkoły poprzez wewnętrzne zasady oceniania.	cały rok	wszyscy nauczyciele, rodzice
3. Dostosowanie do wieku uczniów sposobu przekazywania odpowiedniej wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do ich aktywności.	cały rok	wszyscy nauczyciele
4. Wspomaganie samodzielności uczenia się, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudzanie motywacji do dalszej nauki.	cały rok	wszyscy nauczyciele
5. Unowocześnienie procesu dydaktycznego w szkole poprzez tworzenie i realizację programów autorskich, innowacji pedagogicznych.	wg potrzeb	wszyscy nauczyciele
6. Wdrażanie uczniów do korzystania z dostępnych komunikatorów w razie zdalnego nauczania.	wg potrzeb	wszyscy nauczyciele

DOSKONALENIE NAUCZYCIELI

Zadania	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Uczestnictwo w konferencjach metodycznych i korzystanie z porad nauczycieli metodyków.	wg terminarza konferencji	wszyscy nauczyciele
2. Doskonalenie własnego warsztatu pracy i aktualizacja wiedzy.	cały rok	wszyscy nauczyciele
3. Kontynuacja współpracy między nauczycielami w realizacji programów nauczania.	cały rok	wszyscy nauczyciele
4. Organizowanie i udział nauczycieli w radach szkoleniowo-dydaktycznych.	wg terminarza posiedzeń	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele
5. Udział w zewnętrznych formach doskonalenia, w konferencjach online.	wg terminarza	wszyscy nauczyciele
6. Analizowanie pracy nauczyciela poprzez obserwacje.	cały rok	nauczyciele, dyrektor szkoły
7. Tworzenie zespołów nauczycielskich w celu podnoszenia jakości pracy nauczycieli.	cały rok	nauczyciele I i II etapu nauczania

ROZWIJANIE UZDOLNIEŃ I ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW

Zadania	Terminy realizacji	Osoby Odpowiedzialne
1. Stwarzanie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów w pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej umożliwiających im samodoskonalenie i samorealizację (zajęcia służące przezwyciężaniu trudności, rozwijaniu zdolności lub pogłębianiu zainteresowań).	cały rok	wszyscy nauczyciele
2. Wdrażanie uczniów do samokształcenia w trybie zdalnym.	wg potrzeb	wszyscy nauczyciele
3. Udział w olimpiadach przedmiotowych i innych konkursach organizowanych przez szkołę i inne instytucje na terenie gminy, powiatu i kraju, udział w akcjach ogólnopolskich.	cały rok	wszyscy nauczyciele
4. Prezentowanie osiągnięć uczniów na gazetkach ściennych, na stronie internetowej szkoły oraz na apelach.	cały rok	wszyscy nauczyciele
5. Realizacja programu doskonalącego umiejętność czytania ze zrozumieniem dla uczniów klasy I „Czytam – Wiem – Rozumiem”	cały rok	wychowawca klasy I
6. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	cały rok	wszyscy nauczyciele, bibliotekarz
7. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.	cały rok	nauczyciele, dyrektor

OCENIANIE UCZNIÓW

Zadania	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Stwarzanie i doskonalenie wewnętrznych zasad oceniania, znanych nauczycielom, rodzicom i uczniom, sterowanych przez wszystkich nauczycieli i corocznie ewaluowanych.	cały rok	dyrektor szkoły wszyscy nauczyciele
2. Informowanie uczniów i rodziców /prawnych opiekunów/ o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.	wrzesień, cały rok	dyrektor szkoły wszyscy nauczyciele
3. Dbłość o systematyczność oceniania i zróżnicowane kryteria ocen (zgodne z wymaganiami programowymi oraz systemem oceniania).	cały rok	wszyscy nauczyciele
4. Zróżnicowanie ocen ze względu na możliwości uczniów (uwzględnianie orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej).	cały rok	wszyscy nauczyciele

DBAŁOŚĆ O KULTURĘ JĘZYKA OJCZYSTEGO

Zadania	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Podejmowanie działań zmierzających do polepszenia stanu ortografii w szkole.	cały rok	nauczyciel j. polskiego, wychowawcy klas I-III
2. Zwracanie uwagi na logiczne i poprawne formułowanie wypowiedzi przez uczniów oraz kulturę wypowiedzi uczniów.	cały rok	wszyscy nauczyciele
3. Współpraca z logopedą w korygowaniu wad wymowy.	cały rok	wychowawcy klas
4. Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów - przeznaczenie czasu na godzinie z wychowawcą na motywowanie uczniów do czytania.	cały rok	wychowawcy klas, bibliotekarz
5. Organizowanie konkursów czytelniczych.	wg terminarza	nauczyciel j. polskiego bibliotekarz
6. Zorganizowanie konkursu czytania ze zrozumieniem	czerwiec	p. D. Kłosowska wychowawcy klas I-III
7. Zorganizowanie Mikołajkowego Konkursu Ortograficznego.	grudzień	nauczyciel j. polskiego
8. Zorganizowanie konkursu ortograficznego.	maj	p. L. Miloch
9. Zwrócenie baczniejszej uwagi na kulturę słowa wśród uczniów na przerwach w kontaktach między uczniami, na zajęciach pozaszkolnych, wycieczkach, biwakach.	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły

OPIEKA NAD UCZNIEM O SPECYFICZNYCH POTRZEBACH

Zadania	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Prowadzenie dodatkowych zajęć z uczniami mającymi trudności w nauce oraz z uczniami uzdolnionymi w kl. I-VIII.	cały rok	wszyscy nauczyciele
2. Obejmowanie uczniów terapią logopedyczną.	cały rok	logopeda
3. Zorganizowanie zajęć rewalidacyjnych	cały rok	dyrektor szkoły, p. I. Śledź
4. Podejmowanie działań pedagogicznych mających na celu rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów – diagnoza przedszkolna, obserwacje i pomiary w klasach I-VIII.	na bieżąco	dyrektor szkoły, zespoły nauczycielskie pedagog szkolny
5. Obejmowanie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	cały rok	dyrektor szkoły, specjaliści, wszyscy nauczyciele,
6. Współpraca z PPP - badanie uczniów i realizacja zaleceń.	według potrzeb	dyrektor szkoły, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele
7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania (na podstawie orzeczenia lub opinii PPP).	cały rok	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele
8. Stała współpraca z rodzicami.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele

REGIONALIZACJA I KONKURSY SZKOLNE

Zadania	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Udział w konkursach o tematyce regionalnej.</p> <ul style="list-style-type: none">- kontynuować szkolne konkursy- zachęcać uczniów do udziału w różnego typu konkursach organizowanych na terenie naszej gminy i regionu.	wg terminarza	nauczyciel j. polskiego, historii i j. kaszubskiego
2. Wprowadzenie zagadnień związanych z regionem na zajęciach edukacyjnych.	cały rok	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas
3. Nauka języka kaszubskiego oraz własnej historii i kultury Kaszubów.	cały rok	nauczyciel j. kaszubskiego
4. Zapoznavanie uczniów z twórczością ludową.	w miarę możliwości	nauczyciel j. kaszubskiego wychowawcy

IV. Organizacja pracy wychowawczej, opiekuńczej, administracyjnej i gospodarczej szkoły

PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO PRACY I UDZIAŁU W ŻYCIU SPOŁECZNYM

Zadania	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Wykonywanie prac porządkowych na rzecz szkoły, klasy i środowiska z uwzględnieniem grup wiekowych.	cały rok	wychowawcy klas
2. Kształcenie szacunku dla dobra wspólnego, systematyczne dbanie o estetykę otoczenia szkoły.	cały rok	wszyscy nauczyciele
3. Uczenie samorządności poprzez działanie Samorządu Uczniowskiego, samorządów klasowych.	cały rok	opiekun samorządu, wychowawcy klas
4. Rozwijanie samorządnej działalności uczniów i demokratycznych form współpracy – uczestnictwo w projektach, organizowanie akcji na rzecz szkoły, charytatywnych, promujących zdrowie itp.	cały rok	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele
5. Kształtowanie postaw prorodzinnych (wartość rodziny).	cały rok	wszyscy nauczyciele
6. Wyjaśnianie uczniom na bieżąco aktualnych problemów społecznych.	cały rok	wszyscy nauczyciele
7. Kształtowanie postaw prospołecznych i angażowanie się w działania na rzecz społeczności szkolnej, lokalnej i ofiar kryzysów humanitarnych. Zachęcanie uczniów do podejmowania zadań wolontariackich w Szkolnym Kole Caritas, UNICEF.	cały rok	wszyscy nauczyciele

8. Stworzenie w szkole przyjaznej atmosfery i pomaganie dziecku w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej.	cały rok	wszyscy nauczyciele
9. Zaznajomienie uczniów i rodziców z postanowieniami Statutu Szkoły.	spotkanie z rodzicami	wychowawcy klas
10. Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, organizowanie imprez i uroczystości o treści patriotycznej.	wg harmonogramu	wszyscy nauczyciele
11. Zwracanie uwagi na należyty stosunek do symboli narodowych.	cały rok	wszyscy nauczyciele
12. Kształcenie poczucia przynależności narodowej i wzbudzanie pozytywnych uczuć do własnego kraju.	cały rok	wszyscy nauczyciele
13. Otwarcie się szkoły i domów rodzinnych na wartości, które niesie ze sobą wychowanie chrześcijańskie, tolerancja dla innych wyznań i przekonań.	cały rok	nauczyciel religii, wszyscy nauczyciele
14. Organizowanie spotkań z ludźmi reprezentującymi różne zawody.	w miarę możliwości	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
15. Wdrażanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. Prowadzenie zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.	cały rok	p. M. Szmaglińska, nauczyciele przedmiotów
16. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego.	cały rok	p. M. Szmaglińska,

EDUKACJA EKOLOGICZNA

Zadania	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Przygotowanie uczniów uzdolnionych do udziału w wybranych konkursach o tematyce przyrodniczej i ekologicznej.	cały rok	nauczyciele przedmiotów
2. Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i ochrony środowiska.	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciel przyrody
3. Popularyzacja ochrony środowiska,	cały rok	wszyscy nauczyciele
4. Udział uczniów w konkursach organizowanych przez LOP	wg terminarza	p. R. Sikorski
5. Udział uczniów w Światowym Dniu Sprzątania Ziemi.	wg terminarza	wychowawcy klas
6. Udział w zimowym dokarmianiu zwierząt.	listopad-luty	nauczyciel przyrody, wychowawcy
7. Współpraca z Parkiem Narodowym „Bory Tucholskie”	cały rok	nauczyciele klas I-III nauczyciel przyrody

POPIERANIE SAMORZĄDNEJ DZIAŁALNOŚCI UCZNIÓW

Zadania	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Zorganizowanie działalności Samorządu Uczniowskiego / wybór trójek klasowych, przyjęcie planu działania/.	wrzesień	opiekun Samorządu Uczniowskiego i wychowawcy klas
2. Powierzenie uczniom określonych zadań i ocenianie ich wykonania.	cały rok	wychowawcy klas, bibliotekarka
3. Wspólne ustalenie tematyki godzin do dyspozycji wychowawców klas z uczniami i rodzicami.	wrzesień	wychowawcy klas
4. Aktywizowanie samowychowawcze uczniów. Współodpowiedzialność za mienie szkoły.	cały rok	wszyscy nauczyciele

WYCHOWANIE KOMUNIKACYJNE

Zadania	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Wprowadzenie zagadnień z wychowania komunikacyjnego (wych. fizyczne, technika, przyroda, godz. wychowawcza, plastyka, kl. I-III, oddział przedszkolny). Przeprowadzenie pogadarek na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym ze szczególnym zwróceniem uwagi na drogę dziecka do i ze szkoły.	cały rok	nauczyciele wych. fiz., techniki, przyrody, plastyki, wychowawcy klas
2. Przygotowanie uczniów do egzaminów na kartę rowerową.	cały rok	p. R. Sikorski
3. Realizacja programu „Kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w ruchu drogowym i turystyce”.	cały rok	wychowawcy klas I-III
4. Realizacja programu Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w klasach IV-VIII.	cały rok	p. R. Sikorski, nauczyciele przedmiotów

PROMOCJA ZDROWIA I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce zdrowotnej.	cały rok	nauczyciel przyrody, wychowawcy klas I-III
2. Dbłość o higienę osobistą uczniów oraz miejsca pracy i wypoczynku.	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele
3.		
4. Opieka stomatologiczna i lekarska.	cały rok	dyrektor szkoły i <i>Brusmed</i> w Brusach
5. Dokonanie oceny stanu zdrowotnego uczniów- systematyczne kontakty z pielęgniarką szkolną, fluoryzacja	wg terminarza pielęgniarki szkolnej	dyrektor szkoły, pielęgniarka szkolna
6. Ubezpieczenie dzieci.	wrzesień	dyrektor szkoły, rodzice
7. Zorganizowanie akcji „Gorący napój zimą”.	październik- kwiecień	dyrektor szkoły, wychowawcy
8. Zapewnienie gorącego posiłku	w miarę potrzeb cały rok	dyrektor szkoły, wychowawcy
9. Udział w programie „Program dla szkół”	cały rok	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice
10. Zwracanie uwagi na prawidłową postawę uczniów w czasie zajęć lekcyjnych.	cały rok	wszyscy nauczyciele

11. Stosowanie ćwiczeń śródlekcyjnych wg potrzeb uczniów. Dostosowanie czasu zajęć do aktywności uczniów w klasach I-III.	cały rok	nauczyciele
12. Propagowanie zdrowego stylu życia (udział w konkursach prozdrowotnych, przygotowywanie plakatów, ulotek informacyjnych, przedstawienia profilaktycznego, warsztatów kulinarnych).	wg terminarza	wychowawcy, nauczyciele
13. Pogadanki o chorobach zakaźnych, społecznych i cywilizacyjnych.	wg potrzeb i terminarza	pielęgniarka szkolna, nauczyciele
14. Ujawnianie środowisk zagrażających dzieciom i podejmowanie działań zaradczych.	pielęgniarki szkolnej cały rok	dyrektor szkoły, wychowawcy
15. Zajęcia nt. szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy.	wg planów wychowawców i potrzeb	wychowawcy
15. Zajęcia/pogadanki na temat korzystania z komputera bez narażania zdrowia.	wg planów wychowawców i potrzeb	wychowawcy klas, nauczyciele
16. Pedagogizacja rodziców.	wg planów wychowawców i potrzeb	wychowawcy
17. Przeprowadzanie pogadanek na temat przepisów BHP.	cały rok	p. R. Sikorski wychowawcy
18. Treści przewidziane do realizacji z zakresu „Wychowania Komunikacyjnego”.	wg przedstawionego powyżej planu	wyznaczone w planie osoby
19. Treści przewidziane do realizacji z zakresu „Sportu i Turystyki”		

	wg przedstawionego poniżej planu	wyznaczone w planie osoby
--	-------------------------------------	------------------------------

WSPÓLPRACA Z DOMEM RODZINNYM

1. Włączenie rodziców do organizowania imprez szkolnych i klasowych.	wg kalendarza imprez	dyrektor szkoły, wychowawcy klas
2. Informowanie rodziców o przepisach dotyczących funkcjonowania szkoły.	na wywiadówkach, gazetki szkolne, strona internetowa	dyrektor szkoły, wychowawcy klas
3. Korzystanie z elektronicznej formy kontaktów z rodzicami.	wg potrzeb	wszyscy nauczyciele
4. Angażowanie rodziców do różnych prac na terenie szkoły poprzez Radę Rodziców.	cały rok wg potrzeb	dyrektor szkoły, wychowawcy klas
5. Poznanie warunków domowych ucznia.	cały rok	dyrektor szkoły, wychowawcy klas
6. Udział w wywiadówkach ogólnoszkolnych i zebraniach informacyjnych (np. o postępach w nauce).	cały rok	wychowawcy klas
7. Uwzględnianie inicjatyw rodziców w planowaniu pracy szkoły.	cały rok	dyrektor szkoły

SPORT I TURYSTYKA

Zadania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Udział uczniów w zawodach sportowych w Gminie Brusy, zawodach o zasięgu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim.	wg kalendarza imprez	nauczyciel wych. fizycznego, opiekun koła sportowego
2. Uczestnictwo uczniów w Gminnej Lidze Piłki Nożnej.	wg ustalonej kolejności	nauczyciel wych fizycznego, opiekun koła sportowego
3. Uczestnictwo uczniów w Biegu Gryfa.	wrzesień 2024 r.	nauczyciel wych. fizycznego, opiekun koła sportowego
4. Wycieczki szkolne.	w zależności od możliwości finansowych	nauczyciel wych. fizycznego, opiekun koła sportowego
5. Wycieczki programowe wg planów /programów nauczania /.	cały rok	dyrektor szkoły, wychowawcy klas
6. Wycieczki terenowe w najbliższej okolicy.	cały rok	wszyscy nauczyciele
7. Opracowanie planu wycieczek szkolnych i biwaków.	październik	wszyscy nauczyciele
8. Popularyzacja czynnego wypoczynku.	cały rok	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas
		nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy

V. Kalendarz imprez szkolnych w roku 2023/2024

<i>Formy uroczystości</i>	<i>Termin</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>
1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023	04 września 2023 r.	dyrektor wychowawcy
2. Sprzątanie świata	15 września 2023 r.	wychowawcy
3. Bieg Gryfa	21 września 2023 r.	p. K.Czarnowski p. M Kalafus
4. Szkolny konkurs cykliczny <i>Mistrz tabliczki mnożenia</i>	wrzesień 2023 – maj 2024	p. E. Lemańczyk
5. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	6 października 2023	p. E. Lemańczyk
6. Dzień Edukacji Narodowej	14 października 2023r.	p. I Śledź
7. Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej (ślubowanie, program artystyczny, zabawa dla dzieci)	październik	p. A. Skórczewska
8. Konkurs <i>Poetyckie Podróże po Kaszubach</i>	październik 2023 r.	n-l j.kaszubskiego
9. Przegląd Inscenizacji w Języku Kaszubskim	październik 2023 r.	n-l j.kaszubskiego
10. Konkurs różańcowy	październik 2023 r.	p. B. Przytarska,
11. Konkurs jesienny	październik 2023 r.	p. L. Miloch

12. Konkurs czytelniczy dla klas IV-VIII „Patroni roku 2023”	październik 2023 r.	p. I. Śledź
13. Kuratoryjny konkurs języka angielskiego	listopad 2023 r.	p. S. Turzyński
14. Konkurs plastyczny	10 listopada 2023 r.	p. A. Skórczewska
15. Święto Odzyskania Niepodległości - apel	listopad 2023 r.	p. B. Wardyn
16. Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	listopad 2023 r.	p. I. Śledź
17. Zabawa Andrzejkowa	listopad 2023	wychowawcy
18. X Gminny Mikołajkowy Konkurs Ortograficzny dla klas IV-VIII	listopad 2023 r.	p. D. Kłosowska, p. L. Miloch, p. K. Czarnowski
19. Konkurs dla kl. II i III: <i>Mistrz czytania ze zrozumieniem</i>	grudzień 2023 r.	p. I. Śledź
20. <i>Mikołajki klasowe</i> - spotkania klasowe	grudzień 2023 r.	wychowawcy
21. Konkurs regionalny: <i>Mój Jan Karnowski z Czarnowa</i>	grudzień 2023 r.	n-l j.kaszubskiego
22. Konkurs plastyczny dla klas I-III: <i>Kartka bożonarodzeniowa</i>	grudzień 2023 r.	p. K. Czarnowski
23. Konkurs wokalny	grudzień 2023 r.	p. L. Miloch
24. Biblijny konkurs Dzieła Biblijnego Diecezji	grudzień 2023 r.	p. B. Przytarska

Pelplińskiej		
25. Jasełka	grudzień 2023 r.	p. B. Przytarska, wychowawcy
26. Podsumowanie wyników za pierwszy okres	styczeń 2024 r.	dyrektor
27. Bezpiecznie spędzamy ferie zimowe	styczeń 2024 r.	wychowawcy
28. Apel podsumowujący I sem.	styczeń/luty 2024 r.	wychowawcy, dyrektor
29. Biblijny konkurs Dzieła Biblijnego Diecezji Pelplińskiej	luty /kwiecień 2024 r.	p. B. Przytarska
30. Karnawał – zabawa taneczna, konkursy	luty 2024 r.	wychowawcy klas I-III i oddziału przedszkolnego
31. Walentynkowy konkurs historyczny	luty 2024 r.	p. B. Wardyn
32. Dzień Bezpiecznego Internetu	7 luty 2024	wychowawcy
33. Pasowanie uczniów klasy I na czytelnika	luty 2024 r.	p. I. Śledź

34. Konkurs czytelniczy dla klas VII-VIII: <i>Zemsta - uczy i bawi.</i>	marzec 2024 r.	p. I. Śledź
35. Klasowe konkursy o zdrowiu i bezpieczeństwie dla klas I-III	marzec 2024 r.	wychowawcy
36. Konkurs matematyczny- <i>Kangur</i>	marzec 2024 r.	p. E. Lemańczyk
37. Konkurs wielkopostny	marzec 2024 r.	p. B. Przytarska
38. Powitanie Wiosny	marzec 2024 r.	wychowawcy
39. Konkurs plastyczny: <i>Pisanka wielkanocna</i>	kwiecień 2024 r.	p. K. Czarnowski
40. Konkurs BRD	kwiecień 2024 r.	p. R. Sikorski
41. Konkurs literacko – plastyczny dla klas 0-VI: <i>Książka – przyjaciółka godna szacunku.</i>	kwiecień 2024 r.	p. I. Śledź
42. Dzień Ziemi	24 kwietnia 2024 r.	wychowawcy
43. Konstytucja 3 Maja- apel	26 kwietnia 2024 r.	p. B. Wardyn
44. Konkurs recytatorski: <i>Rodno mowa</i>	maj 2024 r.	n-l j. kaszubskiego
45. Konkurs szybkiego i poprawnego czytania w j. angielskim oraz znajomości słownictwa dla kl. IV-VIII.	maj 2024 r.	p. S. Turzyński
46. Dzień Matki i Dzień Dziecka	maj/czerwiec 2024 r.	wychowawcy klas
47. Konkurs czytania ze zrozumieniem dla klas IV-VIII	maj/czerwiec 2024 r.	p. D. Kłosowska

48. Konkurs dla kl. I-III: <i>Mistrz pięknego czytania</i>		wychowawcy klas
49. Konkurs plastyczny		p. A. Skórczewska
50. Konkurs ortograficzny dla klas I-III: <i>Mistrz klasowej ortografii.</i>		p. L. Miloch
51. Konkurs muzyczny dla klas IV-VII.	maj/czerwiec 2023 r.	p. L. Miloch
	czerwiec 2023 r.	
	czerwiec 2023 r.	
	czerwiec 2023 r.	

52. Konkurs ortograficzny dla klas IV-VIII: <i>Mistrz ortografii.</i>	czerwiec 2024 r.	p. D. Kłosowska
53. Apel podsumowujący II sem.	czerwiec 2024 r.	dyrektor, wychowawcy
54. Pożegnanie uczniów klasy VIII.	czerwiec 2024 r.	dyrektor, wychowawca kl. VIII
55. Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2022/2023.	21 czerwca 2024 r.	dyrektor, wychowawcy

INNE FORMY /wspólne akcje w szkole/:

1. „Sprzątanie Świata” – wychowawcy
2. „Program dla Szkół” – dyrektor, nauczyciele
3. „Gorący napój zimą” – wychowawcy
4. „Góra Grosza” – p. K. Czarnowski
5. „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę”- (XI-II) wychowawcy, nauczyciel przyrody
6. „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”- wychowawcy klas
7. Zbieranie nakrętek dla chorych dzieci – wszyscy pracownicy szkoły
8. „Starszy czyta młodszemu” – bibliotekarka,
9. „Zachowaj trzeźwy umysł” – p. P. Finster, wychowawcy
10. „Bruscrossing, czyli happening czytelniczy” – bibliotekarka, nauczyciel plastyki, wychowawcy

PRZYDZIAŁ SAL:

1. sala nr. 1 – p. D. Kłosowska, B. Wardyn
2. sala nr. 2 – p. I. Śledź
3. sala nr. 3/4 – p. A. Kiedrowicz
4. sala nr 5 – p. E. Lemańczyk
5. sala nr 6 – p. K. Czarnowski, . Skórczewska
6. sala nr 7– p. L. Miloch
7. sala nr 8– p. B. Przytarska
8. sala nr 9 (sala komputerowa) – p. P. Finster
9. sala nr 10 (biblioteka) – p. I. Śledź

VI. Organizacje uczniowskie, zajęcia dodatkowe:

1. Samorząd Uczniowski -
2. LOP - opiekun p. R. Sikorski
3. SKO – p. P. Finster
4. UNICEF – p. K. Czarnowski
5. Szkolne Koło Caritas – p. B. Przytarska
6. Kółko biblioteczne– p. I. Śledź
7. Logopedia – p. B. Rollbiecka

- 11. Zajęcia rewalidacyjne – p. I.Śledź
- 11. Terapia pedagogiczna – p. L. Miloch
- 12. SKS - p. K. Czarnowski
- 15. Liga Chemiczna (jeśli będą chętni) – p. R. Szyszka

VII. Plan wycieczek (innych form wypoczynku) w roku szkolnym 2023/2024

- 1. Wycieczki programowe wg programów nauczania
 - przez cały rok - odpowiedzialni wychowawcy klas.
- 2. Wycieczki w teren połączone z zabawami rekreacyjnymi
 - np. Dzień Dziecka - odpowiedzialni wychowawcy klas.
- 3. Jeżeli będą środki finansowe zorganizowane będą wycieczki dla klas I-VIII oraz oddziału przedszkolnego.
- 4. Obozy, biwaki klasowe – maj / czerwiec – odpowiedzialni wychowawcy klas.

VIII. Tematyka posiedzeń Rad Pedagogicznych w roku szkolnym 2023/2024

Tematyka ogólna posiedzeń	Termin	Osoba odpowiedz.
I. Organizacyjne posiedzenie RP 1. przydział godzin 2. wytyczne do pracy na rok 2023/2024	koniec VIII	dyrektor
II. Plan Pracy Szkoły- zatwierdzenie	wrzesień	dyrektor
IV. Klasyfikacja uczniów klas I-VIII	styczeń	dyrektor , wychowawcy
V. Podsumowanie pracy szkoły za I półrocze	styczeń	dyrektor
VI. Klasyfikacja uczniów klas I-VIII	czerwiec	dyrektor, wychowawcy
VII. Rada podsumowująca pracę szkoły w roku 2023/2024	czerwiec	dyrektor

IX. Tematyka spotkań z rodzicami

I. wrzesień

- uzupełnienie trójek klasowych
- ustalenie kwoty/sposobu ubezpieczenia uczniów
- ustalenie kwoty na Radę Rodziców
- sprawozdania finansowe Rady Rodziców
- zapoznanie z kryteriami oceniania opracowanymi na podstawie Statutu SP w Zalesiu
- spotkania z rodzicami uczniów klasy VIII w związku z egzaminem ósmoklasisty.

II. listopad

- wyniki nauczania i wychowania - spotkania z wychowawcami klas

III. grudzień

- wywiadówka dla rodziców uczniów zagrożonych

IV. styczeń

- wyniki nauczania i wychowania - spotkania z wychowawcami klas

V. marzec

- spotkanie wychowawcy kl. VIII z rodzicami - sprawy wychowawcze i wyniki nauczania oraz wybór szkoły ponadpodstawowej.

VI. kwiecień

- wyniki nauczania i wychowywania - spotkania wychowawców klas I-VIII oraz oddziału przedszkolnego z rodzicami

Terminy spotkań z rodzicami mogą ulec zmianie. W razie potrzeby zorganizowane zostaną dodatkowe zebrania uwzględniające tematykę zaproponowaną przez rodziców lub przez nauczycieli.